|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Autogenerated | | | | |
|  |  |  |  |  |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  **«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  **(ДГТУ)** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**  **для проведения текущей и промежуточной аттестации** | | | | |
| по дисциплине  «\_Организация социальной работы с молодежью\_»  для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе  «\_Социальная работа\_»  39.03.02 Социальная работа  «Социальный менеджмент» | | | | |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2023г. | | | | |

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства)

Рассмотрены и одобрены на заседании учебно-научного подразделения - кафедра «Социальная работа», протокол № 9 от «25» апреля 2025 г

Разработчик (и)

к.ф.н, доцент кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Ю. Вахрушева

подпись

«24» апреля 2025 г

Руководитель УНП, ответственного за разработку ОМ (ОС)

Заведующий кафедрой

«Социальная работа» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.О. Графова

подпись

«24» апреля 2025г.

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С) 39.00.00 «Сервис и туризм» протокол № 5 от «20» июня 2024 г

Председатель НМС по УГН (С) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.О. Графова

подпись

«30» апреля 2025г.

**1. Паспорт компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля), практики**[[1]](#footnote-1)

|  |
| --- |
|  |
| ПК-2 Способен к планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания  ПК-2.2 Применяет способы прогнозированию и проектированию реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании, организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан  Уровень освоения индикатора компетенции К-1.1.1  Знает принципы организации приема граждан, методы эффективного взаимодействия с оказавшимися в трудной жизненной ситуации гражданами, основные факторы влияющие на формирование условий жизнедеятельности подростков и молодых людей на начальном среднем, высоком уровне.  Уровень освоения компетенции К-1.1.2  Выполняет анализ типичных жизненных ситуаций, которые складываются в молодежной среде на начальном, среднем и высоком уровне, осуществляет диагностику трудной жизненной ситуации гражданина, устанавливать ее причины и характер, проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при  составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки.  Уровень освоения компетенции К-1.1.3  Имеет навыки обобщать и систематизировать информацию, касающуюся особенностей трудной жизненной ситуации, методов и этапов ее преодоления на начальном среднем, высоком уровне, оптимально сочетать различные формы и виды технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции, социального обслуживания. |

Таблица 1.1. Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

| Уровень освоения | Планируемые результаты обучения (показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать) | Вид учебных занятий, работы[[2]](#footnote-2), формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции[[3]](#footnote-3) | Контролируемые разделы и темы дисциплины[[4]](#footnote-4) | Оценочные материалы  (оценочные средства), используемые для оценки уровня  сформированности компетенции | Критерии оценивания компетенций[[5]](#footnote-5) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К-1.1.1 | Знает принципы организации приема граждан, методы эффективного взаимодействия с оказавшимися в трудной жизненной ситуации гражданами, основные факторы влияющие на формирование условий жизнедеятельности подростков и молодых людей на начальном среднем, высоком уровне. | Лекционные занятия, «Междисциплинарное обучение»;  групповые консультации; Контекстное обучение;  «Проблемное» обучение;  самостоятельная работа | Раздел 1  Тема 1.1,1.2,1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,  Раздел 2  Темы 2.1, 2.2,  Раздел 3  Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16 | Комплект тестовых заданий | Ответы на вопросы самоконтроля (устный опрос), выполнение тестовых заданий, ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия |
| К-1.1.2 | Выполняет анализ типичных жизненных ситуаций, которые складываются в молодежной среде на начальном, среднем и высоком уровне, осуществляет диагностику трудной жизненной ситуации гражданина, устанавливать ее причины и характер, проводит мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при  составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки. | Лекционные занятия, «Междисциплинарное обучение»;  групповые консультации; Контекстное обучение;  «Проблемное» обучение;  самостоятельная работа | Раздел 1  Тема 1.1,1.2,1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,  Раздел 2  Темы 2.1, 2.2,  Раздел 3  Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16 | Комплект тестовых заданий | Ответы на вопросы самоконтроля (устный опрос), выполнение тестовых заданий, ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия |
| К-1.1.3 | Имеет навыки обобщать и систематизировать информацию, касающуюся особенностей трудной жизненной ситуации, методов и этапов ее преодоления на начальном среднем, высоком уровне, оптимально сочетать различные формы и виды технологий социальной реабилитации, адаптации, коррекции, социального обслуживания. | Лекционные занятия, «Междисциплинарное обучение»;  групповые консультации; Контекстное обучение;  «Проблемное» обучение;  самостоятельная работа | Раздел 1  Тема 1.1,1.2,1.3,1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10,  Раздел 2  Темы 2.1, 2.2,  Раздел 3  Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15, 3.16 | Комплект тестовых заданий | Ответы на вопросы самоконтроля (устный опрос), выполнение тестовых заданий, ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия |

**2. Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенции и уровня освоения дисциплины в целом**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); диагностическое дисциплинарное тестирование, промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Текущий контроль для обучающихся очной формы обучения осуществляется двараза в семестр и предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по соответствующей шкале (таблица 2.1).

При обучении по заочной форме обучения выполнение всех форм работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой в течении семестра, является допуском к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация социальной работы с молодежью» проводится в форме *экзамена*. В таблицах 2.1, приведено весовое распределение баллов.

Таблица 2.1. Распределение баллов по дисциплине (очная формы обучения)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебных работ по дисциплине | **Количество баллов** | | | | |
|  | ***1 контр. точка (тематический блок)*** | | ***2 контр. точка (тематический блок)*** | ***3 контр. точка***  ***(диагностическое тестирование)*** | |
| Вес контрольной точки (тематического блока) | ***0,5*** | | ***0,5*** | ***0,2*** | |
| *Текущий контроль (100 баллов)* | | | | | |
| Посещение занятий, активная работа на занятиях | 5 | 5 | | | - |
| Выполнение заданий по дисциплине | 70 | 70 | | | - |
| Устные ответы на практических занятиях | 25 | 25 | | | - |
| Выполнение тестовых заданий | - | - | | | 100 |
| **Контрольная точка=сумма баллов за контрольную точку×вес контрольной точки (КТn=Xn×Vn) ∑КТi=max 100баллов** | | | | | |
| *Промежуточная аттестация(100 баллов)* | | | | | |
| По дисциплине «Организация социальной работы с молодежью» проводится промежуточная аттестация в форме *экзамена.*  Экзамен по дисциплине «Организация социальной работы с молодежью» проводится в виде устного ответа на 2 вопроса. Максимальное количество баллов за *экзамен* составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 50 баллов, за второй вопрос –50 баллов. | | | | | |

Итоговое количество баллов по результатам промежуточной аттестации с формой контроля *экзамен*: менее 61 балла – неудовлетворительно; 61–75 баллов – удовлетворительно; 76–90 баллов – хорошо; 91–100 баллов ‒ отлично.

Таблица 2.1.1 Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебных работ по дисциплине | Количество баллов | |
| 1 ***контр. точка (тематический блок)*** | 2 ***контр. точка(тематический блок)*** |
| *Текущий контроль (0 баллов)* | | |
| Не предусмотрено | - | - |
| *Промежуточная аттестация (100 баллов)* | | |
| По дисциплине проводится промежуточная аттестация в форме *экзамена.*  Экзаменационный билет по дисциплине «Организация социальной работы с молодежью» включает в себя 2 вопроса. Максимальное количество баллов за *экзамен* составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 50 баллов, за второй вопрос –50 баллов. | | |

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (91-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом[[6]](#footnote-6) (для студентов очной формы обучения);

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы. Компетенция сформирована на высоком уровне.

Оценка «хорошо» (76-90 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом (для студентов очной формы обучения);

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция сформирована на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» (61-75 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом (для студентов очной формы обучения);

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция сформирована на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 61 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками анализа и синтеза;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция не сформирована.

**3 Контрольные задания для оценки качества образования обучающихся, характеризующего этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1 Выполнение практической работы**

При выполнении практических заданий используется подгруппный подход. В зависимости от количества присутствующих обучающихся группа делится на несколько подгрупп (подгруппа может состоять из 2-х, 4-х, 6 человек).

В ходе практических занятий обучающимся рекомендуется применять следующую последовательность:

преподаватель дает пояснения выполнения каждого этапа работы применительно к своему индивидуальному заданию. Преподаватель осуществляет контроль самостоятельной работы обучающихся и консультирование по наиболее сложным работам, вызывающим у обучающихся затруднения. В случае, если обучающийся не выполнил требуемый объем работы, который объяснялся на практическом занятии, то он должен закончить эту работу самостоятельно, вне времени практического занятия, получая, при необходимости, дополнительную консультацию преподавателя.

**Задания к практическим работам**

Наименование тем практических работ

|  |  |
| --- | --- |
| номер | Наименование практической работы |
| 1 | Анализ ФГОС |
| 2 | Анализ учебного плана |
| 3 | Компетентностный подход к формированию выпускника. УК и ОПК |
| 4 | Компетентностный подход к формированию выпускника. ПК |
| 5 | Формирование матрицы компетенций |
| 6 | Формирование примерного учебного плана |
| 7 | Структура образовательной программы |
| 8 | Структура рабочей программы дисциплины (модуля) , практики |
| 9 | Разработка рабочей программы дисциплины по направлению "Социальная работа" |
| 10 | Участие обучающихся в формировании образовательной программы |
| 11 | Разработка лекционного (практического) занятия с применением элементов современных образовательных технологий |
| 12 | Информационное и материально – техническое обеспечение образовательной программы |
| 13 | Актуализация учебного плана направления "Социальная работа» |
| 14 | Подготовка и проведение открытого урока |

**Типовые задания для практических работ**

**Пример типового задания**

По заданному направлению и профилю подготовки определить перечень компетенций обучающегося – универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК). Предложить по одной - две дисциплины, которые могли бы участвовать в формировании каждой компетенции УК и ОПК. Проанализировав профессиональные стандарты, сформулировать 6-8 профессиональных компетенций (ПК) и предложить по две – три дисциплины, которые могли бы участвовать в формировании каждой из сформулированных ПК.

**Критерии оценки практической работы**

По результатам выполнения практической работы 50 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое владение по рассматриваемым вопросам, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать факты, делать самостоятельные обобщения и выводы.

По результатам выполнения практической работы 8 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое владение соответствующей литературой по рассматриваемым вопросам, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, но допускает неточности в ответах.

По результатам выполнения практической работы 8 баллов выставляется, если работа выполнена правильно и в полном объеме, студент активно работает в течение практического занятия, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное фактами, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практической работы 6 баллов выставляется, если работа выполнена правильно, практически в полном объеме, студент активно работает в течение практического занятия, дает практически полные ответы на вопросы преподавателя, изложение материала логическое, обоснованное выводами, студент обнаружил умение анализировать факты, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, освещение вопросов не всегда завершено выводами, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, имеются погрешности оформления работы.

По результатам выполнения практической работы 5 баллов выставляется в том случае, когда работа выполнена с незначительными неточностями, практически в полном объеме, студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, работа оформлена неаккуратно.

По результатам выполнения практической работы 4 баллов выставляется в том случае, когда работа выполнена неаккуратно, с неточностями и не в полном объеме, но студент в целом овладел содержанием вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала и учебной литературы, пытается анализировать факты, делать выводы и решать задачи. При этом на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает ошибки при освещении теоретического материала.

По результатам выполнения практической работы 3 и менее баллов выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, либо вопрос раскрыт неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, при этом отсутствуют понимание основной сути вопроса, выводы, обобщения.

**3.3** **Контрольная работа**

***Контрольная работа*** - письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть заданную тему теоретического вопроса и правильно выполнить практические задания.

Обучающиеся заочной формы обучения выполняют по дисциплине контрольную работу в виде написания контрольной работе. Объем работы –до 10 страниц. Выбор варианта задания определяется студентом по последней цифре зачетной книжки.

При подготовке контрольной работы студенту необходимо обратить внимание на:

1) степень раскрытия сущности проблемы (соответствие содержания теме реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение анализировать и обобщать материал);

2) соблюдение требований по оформлению (правильное оформление текста, ссылок на используемые литературные источники; соблюдение требований к объему реферата; грамотность и культура изложения).

Студентам в процессе написания контрольной работы в форме реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.

2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 14, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм, отступ красной строки 1,5.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, станицы – пронумеровать;

5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию.

Если содержание контрольной работы отвечает предъявляемым требованиям, то она допускается к защите. При неудовлетворительном выполнении контрольной работы она возвращается студенту на доработку.

Преподаватель пишет рецензию на контрольную работу, указывая основные замечания, которые студент должен учесть при подготовке и сдаче промежуточной аттестации.

По контрольной работе проводится устный опрос (зачет контрольной работы), после которого студент приступает к сдаче промежуточной аттестации по дисциплине.

**Критерии оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Максимальное колич. баллов |
| 1 Степень раскрытия сущности вопроса | - соответствие содержания теме вопроса;  - полнота и глубина раскрытия основных понятийи определений;  - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;  - умение обобщать, сопоставлять данные различных источников. | 10 |
| 2 Соблюдение требований по оформлению | - правильное оформление текста, списка используемых источников;  - соблюдение требований к объему;  - грамотность и культура изложения | 5 |

**3.4 Перечень вопросов для контрольной работы:**

1. Молодежь как субъект социальных отношений, ее положение в обществе.

2. Проблемы современной молодежи.

3. Социализация как система и процесс.

4. Факторы и механизмы социализации.

5. Особенности социализации молодежи.

6. Основные этапы становления государственной молодежной политики (социальной работы с молодежью) в России.

7. Международный уровень молодежной политики.

8. Федеральный уровень молодежной политики.

9. Региональный уровень молодежной политики.

10. Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи.

11. Президентская программа «Молодежь России» и проблемы ее реализации.

12. Органы законодательной власти по делам молодежи. Государственный комитет Российской Федерации по молодежной политики: структура и функции.

13. Молодежь как субъект и объект социальной работы.

14. Социальная работа с молодежью по месту жительства.

15. Социальная работа с молодежью в системе среднего специального образования.

16. Социальная работа с молодежью в условиях среднего образовательного учреждения.

17. Социальные проблемы и особенности профессиональной ориентации современной молодежи.

18. Молодежь и проблемы трудоустройства.

19. Особенности профессиональной адаптации молодых специалистов – выпускников средних и высших профессиональных учебных заведений.

20. Компетентностный подход в решении задач профессиональной подготовки молодежи.

21. Профессиональные компетенции и профессиональная подготовка специалистов по социальной работе.

22. Социальная работа с молодежью в системе профессиональной ориентации и трудоустройства.

23. Социальная работа по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, защите их прав.

24. Девиации в молодежной среде.

25. Факторы риска социального неблагополучия в молодежной среде.

26. Социальная профилактика отклоняющегося поведения в молодежной среде.

27. Социальная работа по преодолению девиаций в молодежной среде.

28. Проблемы здоровьесбережения в молодежной среде.

29. Социальная работа на улице.

30. Молодая семья как объект социальной работы.

31. Трудности и социальные проблемы в молодой семье.

32. Социальная работа с молодой семьей.

33. Развитие молодежного и детского движения в России.

34. Понятие, типологии и основные характеристики детских объединений в России.

35. Понятие, типологии и основные характеристики неформальных молодежных объединений (НМО).

36. Досуговая деятельность в системе профилактике девиаций в молодежной среде.

37. Опыт социальной работы с молодежью в других странах.

38. Международные образовательные программы в контексте социальной работы с молодежью.

**Критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование критерия | Наименование показателей |
| Степень раскрытия сущности вопроса | соответствие содержания теме контрольной работы; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала |
| Ответы на уточняющие вопросы | ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии |
| Соблюдение требований по оформлению | точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему реферата; грамотность и культура изложения материала |

**3.5 Тестовые задания**

Для оценки качества образования обучающихся по дисциплине *в течении семестра*, (*на промежуточной аттестации, в качестве диагностической работы)* применяются тестовые задания.

По завершении изучения дисциплины в обязательном порядке проводится диагностическое дисциплинарное тестирование (в случае если дисциплина реализуется в течение нескольких семестров, как правило, диагностическое дисциплинарное тестирование проводится в конце каждого семестра).

Комплект тестовых заданий по дисциплине «Организация социальной работы с молодежью» в полном объеме размещен в приложении к Рабочей программе дисциплины. Пример тестовых заданий:

- Граждане в России относящиеся к категории молодежь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

А) от 14 до 25 лет;

Б) от 14 до 30 лет;

В) от 16 до 30 лет.

- Установите соответствие между понятиями и их определениями

А) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их

Б) установленная законом способность лица или организации быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей.

В) способность лица самостоятельно нести ответственность за вред, причинённый его противоправным деянием (действием либо бездействием).

1 гражданская правоспособность

2 гражданская дееспособность

3 деликтоспособность

4 процесс воздействия индивидов

**Критерии оценки тестовых заданий**

Диагностический дисциплинарный тест состоит из 70 заданий (для бакалавриата и специалитета), которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. В каждом тематическом блоке (контрольной точке) по 30 тестовых заданий.

При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов – для диагностического дисциплинарного тестирования и по 50 баллов – для каждого из двух тематических блоков.

Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 1 часа. На каждое тестовое задание в среднем по 1 минуте.

Обучающемуся предоставляется три попытки для прохождения компьютерного тестирования.

**3.6 Устный опрос**

***Устный опрос*** - средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся по вопросам для самоконтроля, вопросам к практическим работам. Проводится в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме и т.п.

**Устный опрос (вопросы для самоконтроля)**

Вопросы для самоконтроля, которые могут применяться и для устного опроса студентов в качестве дополнительных вопросов на практических, разработаны по каждому разделу рабочей программы и содержатся в ее приложении. Ниже приведены примеры вопросов для самоконтроля.

**Примеры вопросов для самоконтроля**

1. Молодежь как субъект и объект социальной работы.

2. Социальная работа с молодежью по месту жительства.

3. Социальная работа с молодежью в системе среднего специального образования.

4. Социальная работа с молодежью в условиях среднего образовательного учреждения.

5. Социальные проблемы и особенности профессиональной ориентации современной молодежи.

6. Молодежь и проблемы трудоустройства.

7. Особенности профессиональной адаптации молодых специалистов – выпускников средних и высших профессиональных учебных заведений.

8. Компетентностный подход в решении задач профессиональной подготовки молодежи.

9. Профессиональные компетенции и профессиональная подготовка специалистов по социальной работе.

10. Социальная работа с молодежью в системе профессиональной ориентации и трудоустройства.

11. Социальная работа по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, защите их прав.

12. Девиации в молодежной среде.

13. Факторы риска социального неблагополучия в молодежной среде.

**Критерии оценки устного опроса**

**(вопросов для самоконтроля)**

Устный ответ студента по дисциплине оценивается максимум в 5 баллов (при оценке текущей успеваемости). Согласно вышеприведенной таблице, максимум за серию устных ответов студент может получить по каждой контрольной точке 25 баллов.

По результатам ответа 5 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 4 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 3 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 2 балла выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 1 балл выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но тема в ответе не полностью раскрыта, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, происходит подмена понятий, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии полностью отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

При несоответствии содержания ответа, освещаемому вопросу студент получает 0 баллов.

**4 Типовые материалы для промежуточной аттестации**

**4.1 Устный вопрос экзаменационного билета**

Для оценки компетенций обучающихся на промежуточной аттестации по данной дисциплине, применяются вопросы для промежуточной аттестации, представленные ниже.

**Вопросы для промежуточной аттестации:**

1. Молодежь как субъект социальных отношений, ее положение в обществе.

2. Проблемы современной молодежи.

3. Социализация как система и процесс.

4. Факторы и механизмы социализации.

5. Особенности социализации молодежи.

6. Основные этапы становления государственной молодежной политики (социальной работы с молодежью) в России.

7. Международный уровень молодежной политики.

8. Федеральный уровень молодежной политики.

9. Региональный уровень молодежной политики.

10. Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи.

11. Президентская программа «Молодежь России» и проблемы ее реализации.

12. Органы законодательной власти по делам молодежи. Государственный комитет Российской Федерации по молодежной политики: структура и функции.

13. Молодежь как субъект и объект социальной работы.

14. Социальная работа с молодежью по месту жительства.

15. Социальная работа с молодежью в системе среднего специального образования.

16. Социальная работа с молодежью в условиях среднего образовательного учреждения.

17. Социальные проблемы и особенности профессиональной ориентации современной молодежи.

18. Молодежь и проблемы трудоустройства.

19. Особенности профессиональной адаптации молодых специалистов – выпускников средних и высших профессиональных учебных заведений.

20. Компетентностный подход в решении задач профессиональной подготовки молодежи.

21. Профессиональные компетенции и профессиональная подготовка специалистов по социальной работе.

22. Социальная работа с молодежью в системе профессиональной ориентации и трудоустройства.

23. Социальная работа по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, защите их прав.

24. Девиации в молодежной среде.

25. Факторы риска социального неблагополучия в молодежной среде.

26. Социальная профилактика отклоняющегося поведения в молодежной среде.

27. Социальная работа по преодолению девиаций в молодежной среде.

28. Проблемы здоровьесбережения в молодежной среде.

29. Социальная работа на улице.

30. Молодая семья как объект социальной работы.

31. Трудности и социальные проблемы в молодой семье.

32. Социальная работа с молодой семьей.

33. Развитие молодежного и детского движения в России.

34. Понятие, типологии и основные характеристики детских объединений в России.

35. Понятие, типологии и основные характеристики неформальных молодежных объединений (НМО).

36. Досуговая деятельность в системе профилактике девиаций в молодежной среде.

37. Опыт социальной работы с молодежью в других странах.

38. Международные образовательные программы в контексте социальной работы с молодежью.

**Критерии оценки ответа на устный вопрос экзаменационного билета (вопросы 1-2)**

Устный ответ студента по вопросу экзаменационного билета по дисциплине оценивается максимум в 30 баллов.

По результатам ответа 30 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 20 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 15 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 10 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 5 баллов балл выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но тема в ответе не полностью раскрыта, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, происходит подмена понятий, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии полностью отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

При несоответствии содержания ответа, освещаемому вопросу студент получает 0 баллов.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

Факультет Сервис и туризм

Кафедра Социальная работа

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

на 2022/2023 учебный год

Дисциплина «Организация социальной работы с молодежью»

1.\_ Молодежь как субъект социальных отношений, ее положение в обществе

2.\_\_ Международные образовательные программы в контексте социальной работы с молодежью

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись дата

АКТУАЛЬНО НА

20\_\_/20\_\_уч. год \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_/20\_\_уч. год \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_

подпись Ф.И.О. зав. каф. подпись Ф.И.О. зав. каф

20\_\_/20\_\_уч. год \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_/20\_\_уч. год \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись Ф.И.О. зав. каф подпись Ф.И.О. зав. каф

Критерии оценки с указанием максимального количества баллов за каждый вопрос (в зависимости от формы обучения) приведены выше. Проверка качества подготовки студентов на экзаменах заканчивается выставлением отметок по принятой пятибалльной шкале

Приложение А

**Комплект тестовых заданий**

**Компетенция:** ПК-2 Способен к планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания

**Индикатор:** ПК-2.2 Применяет способы прогнозированию и проектированию реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании, организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

**Дисциплина**: Организация социальной работы с молодежью

**Описание теста:**

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

**Комплект тестовых заданий**

**Задания закрытого типа**

**Задания альтернативного выбора**

*Выберите* ***один*** *правильный ответ*

**Простые (1 уровень)**

1. Наука изучающая молодежь как социальную группу называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. политология;
3. правоведение;
4. **социология;**
5. Несовершеннолетний может быть признан полностью дееспособным в результате:

А) трудоустройства на работу на полный рабочий день;

Б) трудоустройства по срочному трудовому договору;

**В) эмансипации;**

1. Граждане в России относящиеся к категории молодежь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

А) от 14 до 25 лет;

**Б) от 14 до 30 лет;**

В) от 16 до 30 лет;

1. Поведение, отклоняющееся от общепринятых общественных норм называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

А) конформистским;

**Б) девиантным;**

В) антиобщественным;

1. Согласно закону РФ, гражданин может вступить в законный брак с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. с 14 лет;
3. с 16 лет;
4. **с 18 лет;**

**Средне –сложные (2 уровень)**

1. Стремление человека выделиться, отличиться от других характеризует его как:
2. **индивидуальность;**
3. личность**;**
4. индивида;
5. Для молодежи как для социальной группы характерным является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. отсутствие социального оптимизма;
7. наличие большого жизненного опыта;
8. **стремление к изменению своего статуса.**
9. Взросление молодежи ассоциируется обычно с:
10. получением паспорта;
11. **изменением социальной роли;**
12. уровнем своих знаний.
13. Изучая субкультуры РФ, необходимо учитывать:
14. возрастные рамки;
15. **наличие региональных и национальных отличий;**
16. различия ценностей с общепринятыми**.**
17. Часть культуры, которая представляет собой совокупность ценностей, норм, традиций, форм поведения отдельной социальной группы, существующей независимо от культуры в целом, получила название:
18. **субкультуры;**
19. контркультуры;
20. конъюнктуры;
21. Гражданская правоспособность для граждан наступает с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
22. **с момента рождения;**
23. с 14 лет;
24. с 16 лет.
25. Комиссии для несовершеннолетних пришли на смену судам и тюремному заключению благодаря \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
26. Манифесту Николая II в 1906 г;
27. **Декрету Совета народных комиссаров в 1918 г;**
28. закону СССР в 1975 г.
29. Молодежь относят к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
30. **к социально-демографической группе;**
31. социально-общественной группе;
32. социально-возрастной группе;
33. Субкультура – это …
34. **объединение молодежи с определенными особенностями стиля жизни, поведения, ценностей и т.д.;**
35. отделение от общепринятых норм;
36. видоизмененная культура.
37. Тинейджер – это
38. **подросток 13-20 лет;**
39. молодой человек 20-25 лет;
40. ребенок 7-10 лет.
41. Согласно законам РФ, работодатель имеет право заключить трудовой договор с молодым человеком, достигшем возраста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
42. 12 лет;
43. **16 лет;**
44. 18 лет.
45. Согласно Конституции РФ, гражданин становится полностью дееспособным в \_\_\_\_\_\_\_\_ .
46. в 16 лет;
47. **в 18 лет;**
48. в 20 лет.
49. Группа является неформальной - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
50. класс;
51. трудовой коллектив;
52. **музыкальная группа.**
53. Характерной чертой молодежи является:
54. отсутствие стремления к социальной мобильности;
55. низкая социальная мобильность (с трудом изменяет свой социальный статус);
56. **высокая социальная мобильность (легко меняет свой социальный статус).**
57. Группа фанатов, устроивших беспорядки на улице, проявила:
58. гражданское самосознание;
59. творческую самодеятельность;
60. **агрессивную самодеятельность.**
61. Возрастные рамки понятия «молодежь» зависят от
62. **социальных условий;**
63. полученных навыков;
64. воспитания.
65. Молодежь за последнее время:
66. **повзрослела;**
67. помолодела;
68. не изменилась.

**Сложные (3 уровень)**

1. Малолетние граждане в возрасте 6-14 лет не имеют право самостоятельно:
2. совершать мелкие бытовые сделки;
3. совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;
4. совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определённой цели или для свободного распоряжения;
5. **распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;**
6. Чертой молодежной субкультуры не является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
7. **следование общепризнанным нормам;**
8. своеобразный стиль в одежде и музыке;
9. вызов ценностям взрослых;
10. эксперименты со своим образом жизни.
11. Контркультура – это:
12. **особая культурная ниша, конфликтующая с существующей культурой;**
13. особая культурная ниша, замкнутая и автономная по отношению к существующей культуре;
14. псевдокультура, направленная на уничтожение общества;
15. возможность добиться, если взяться обдуманно.

**Задания на установление соответствия**

**Простые (1 уровень)**

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями

|  |  |
| --- | --- |
| 1 гражданская правоспособность  2 гражданская дееспособность  3 деликтоспособность  4 процесс воздействия индивидов | А) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя граж­данские обязанности и исполнять их |
|  | Б) установленная законом способность лица или организации быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей. |
|  | В) способность лица самостоятельно нести [ответственность](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) за вред, причинённый его противоправным деянием [(действием](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=(%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5%D0%BC&action=edit&redlink=1) либо [бездействием](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5)). |
|  |  |

**1Б2А3В**

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями

|  |  |
| --- | --- |
| 1 начальное образование  2 среднее (полное) образование  3 высшее профессиональное образование  4 социальная поддержка молодежи | А) традиционное название уровня (ступени) [образования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) между [начальным](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0) и [высшим](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) |
|  | Б) уровень [профессионального](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) [образования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), следующий после [среднего](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) [общего](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) или [профессионального](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) образования |
|  | В) первый этап [общего](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) [образования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) [детей](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B1%D1%91%D0%BD%D0%BE%D0%BA). |
|  |  |

**1В2А3Б**

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями

|  |  |
| --- | --- |
| 1 субкультура | А) изменение человеком норм, установок, восприятий, мнения и поведения в соответствии с теми, которые приняты или господствуют в данной группе или обществе. |
| 2 контркультура | Б) часть общей культуры, система ценностей, норм, традиций, символов, форм поведения какой-либо социальной группы, существующей независимо от культуры общества в целом, называется |
| 3 конформизм  4 сущность | В) культура, ценности и нормы поведения которой существенно отличаются от ценностей господствующего общества, иногда диаметрально противоположных господствующим культурным нравам. |
|  |
|  |

**1Б2В3А**

**Средне-сложные (2 уровень)**

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями

|  |  |
| --- | --- |
| 1 социальное взаимодействие | А) процесс содействия достижению согласия между социальным объектом и субъектом для решения социальных проблем и оказанию помощи |
| 2 социальное посредничество  3 социального проектирования | Б) процесс непосредственного или опосредованного взаимодействия социальных субъектов (акторов) друг на друга. |
| 4 ресоциализация молодежи |  |

**1Б2А**

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями

|  |  |
| --- | --- |
| 1 профессиональный отбор | А)  процесс принятия решения относительно своей дальнейшей профессиональной деятельности, с учетом своих интересов и склонностей, профессиональной готовности в определенной сфере деятельности и ведущих трудовых мотивов |
| 2 профессиональный выбор  3 избирательное отношение  4 преемственность поколений | Б) совокупность организационных мероприятий, а также средств и методов, направленных на отбор соискателей, наиболее пригодных к той или иной профессиональной деятельности |
|  |  |
|  |  |

**1Б2А**

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями

|  |  |
| --- | --- |
| 1 социальные приюты  2 социальные службы для молодежи  3 помощь гражданам  4 системы социальной защиты | А) организации, создаваемые независимо от организационно-правовых форм и форм собственности и осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию молодежи (социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, социальной реабилитации молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению их занятости). |
|  | Б) учреждение временного пребывания детей до определения их дальнейшей судьбы. |

**1Б2А**

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями

|  |  |
| --- | --- |
| 1 социальная коррекция  2 этическое сознание социального работника  3 социальные проблемы  4 поддержка инициатив | А) совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, [общественными организациями](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F), направленных на защиту социальных прав граждан |
|  | Б) деятельность социального субъекта по исправлению тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам |
|  |  |
|  |  |

**1Б2А**

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями

|  |  |
| --- | --- |
| 1 воспитательный процесс | А) целенаправленное формирование личности, под влиянием педагогических воздействий, направленных на достижение цели воспитания. |
| 2 воспитательное мероприятие  3 самоопределение  4 социальный статус | Б) события, занятия, ситуации, организуемые педагогами для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них |
|  |  |
|  |  |

**1А2Б**

**Сложные (3 уровень)**

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями

|  |  |
| --- | --- |
| 1 умение планировать  2 организовать деятельность  3 виды деятельности  4 особенности молодежи | А) фундаментальная когнитивная способность, которая является частью исполнительных функций. |
|  | Б) процесс распределения и объединения задач и компетенций, необходимых для достижения поставленных целей. |
|  |  |

**1А2Б**

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями

|  |  |
| --- | --- |
| 1 целеполагание  2 проектирование  3 создание модели | А) осознанный процесс определения своих потребностей и мотивов, то есть постановка личных или рабочих целей. |
| 4 изучения социальной работы с молодежью | Б) процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме |
|  |  |

**1А2Б**

**Задания открытого типа**

**Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово, значение или выражение.*

**Простые (1 уровень)**

1. Количество в программе заданий зависит от вида конкурсной \_\_\_\_\_\_ .

**(Деятельности/Деятельность)**

1. Владение организационными алгоритмами и технологией требуется для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**(Воспитательных** мероприятий**)**

1. Воспитательное мероприятие обязательно имеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**(Название)**

1. Воспитательное мероприятия имеет форму и\_\_\_\_\_\_ .

**(Содержание)**

1. Высказывание: «Воспитанник воспринимает вашу душу и ваши мысли не потому, что знает, что у вас в душе, а потому что видит вас» принадлежит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**(Макаренко/ А.С. Макаренко)**

1. Круг чтения подростков смещен в сторону \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**(Развлечений/Развлечения)**

**Средне-сложные (2 уровень)**

1. Культура, где дети учатся у своих родителей называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**(Постфигуральная)**

1. Состояние покоя, отстранение от всех забот − это \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**(Отдых)**

1. Время, которое каждый вправе использовать по своему выбору и усмотрению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**(Досуг)**

1. Вид человеческой деятельности, направленной на разрешение противоречия называется − \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**(Творчество/Творчеством)**

1. Возможность определенного освоения знаний, умений и навыков, зависимые от условий определяются \_\_\_\_\_\_\_\_.

**(Способностями/Способностью)**

1. Способности человека связывают с массой его \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**(Мозга)**

1. «Развитие способностей совершается по спирали: реализация возможности, которая представителей способность одного уровня, открывает новые возможности для дальнейшего развития способностей более высокого уровня» − считал: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(С.Л. Рубенштейн/ Рубенштейн)**

1. Досуг, который стоится на известных образах − \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**(Репродуктивный)**

1. Досуг, который обеспечивает разностороннее раскрытие индивидуальности − \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**(Исторический)**

1. Условие для проступков и преступлений – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**(Бездуховность)**

1. Досуговая деятельность отличается абсолютной \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**(Добровольностью)**

1. Процесс преобразования и переключения энергии эффективных влечений деятельности и культурного творчества называется \_\_\_\_\_\_\_ .

**(Сублимация/Сублимацией)**

1. Разнообразия свободных занятий от времени считалось основой развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**(Личности)**

1. Народная мудрость гласит «Приобретешь в досуге – пригодится в \_\_\_\_\_\_\_\_».

**(Жизни)**

1. Взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**(КТД/Коллективно-творческая деятельность/Коллективная творческая деятельность)**

1. Термин КТД был введен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (ответ цифрами)

**(1956/ 1956 г./ 1956 г/1956 году)**

1. Создателем методики КТД является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**(И.П. Иванов/Иванов)**

1. Досуг обеспечивается по мере \_\_\_\_\_\_\_ роста человека.

**(Духовного)**

1. В условиях неразвитости конструктивных начал досуговой деятельности свободное время препровождения превращается в фактор \_\_\_\_\_\_.

**(Антикультуры)**

1. Досуг приобретает субъективную \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**(Ценность)**

1. Высшая культурная ценность со времени античности, движения есть жизнь, выражается в форме досуга под названием \_\_\_\_\_\_\_\_ .

**(Спорт)**

1. Действие, неосознанное и не подготовленное, экспромт, приводящий к практической и творческой предприимчивости называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**(Импровизация)**

1. Системная интегративная технология, сущность которой заключается в содействии переходу от внешней помощи к взаимопомощи и самопомощи – это \_\_\_\_\_\_ .

**(Сопровождение)**

1. Поведение, при котором индивид утрачивает контроль над потреблением алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, в результате чего возникают тяжелые последствия, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**(Аддиктивное/Аддиктивным)**

1. Болезненное состояние, характеризующееся явлениями психической и физической зависимости, настоятельной потребностью в повторном многократном употреблении психоактивных средств, принимающей форму непреодолимого влечения, называется \_\_\_\_\_\_\_ .

**(Наркомания/Наркоманией)**

1. Профилактическая работа по предупреждению наркомании в учебном заведении, как правило, не включает в себя такой компонент, как \_\_\_\_\_\_\_\_ .

**(Психологический)**

1. Базовой психологической характеристикой аддиктивного поведения является \_\_\_\_\_\_\_\_ .

**(Зависимость)**

**Сложные (3 уровень)**

1. Учет социальной ситуации имеет значение для осуществления определенной \_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитательного процесса с использованием технологических навыков.

**(Технологии/Технологией)**

1. Стремление к иждивенчеству, требование постоянной забо­ты других о себе, пониженная критичность являются при­знаками \_\_\_\_\_\_\_\_ .

**(Инфантилизма)**

**Карта учета тестовых заданий (вариант 1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | ПК-2 Способен к планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания | | | |
| Индикатор | ПК-2.2 Применяет способы прогнозированию и проектированию реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании, организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан | | | |
| Дисциплина | Направляющие среды электросвязи | | | |
| Уровень освоения | Тестовые задания | | | Итого |
| Закрытого типа | | Открытого типа |
| Альтернативный выбор | Установление соответствия/ последовательности | На дополнение |
| 1.1.1 (20%) | 5 | 3 | 6 | 14 |
| 1.1.2 (70%) | 17 | 5 | 27 | 49 |
| 1.1.3 (10%) | 3 | 2 | 2 | 7 |
| Итого: | 25 шт. | 10 шт. | 35 шт. | 70 шт. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | ПК-2 Способен к планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания | | | |
| Индикатор | ПК-2.2 Применяет способы прогнозированию и проектированию реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании, организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан | | | |
| Дисциплина | Направляющие среды электросвязи | | | |
| Уровень освоения | Тестовые задания | | | Итого |
| Закрытого типа | | Открытого типа |
| Альтернативный выбор | Установление соответствия/ последовательности | На дополнение |
| 1.1.1 | 1. Наука изучающая молодежь как социальную группу называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  А) политология;  Б) правоведение;  В) социология;  2. Несовершеннолетний может быть признан полностью дееспособным в результате:  А) трудоустройства на работу на полный рабочий день;  Б) трудоустройства по срочному трудовому договору;  В) эмансипации;  3. Граждане в России относящиеся к категории молодежь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  А) от 14 до 25 лет;  Б) от 14 до 30 лет;  В) от 16 до 30 лет;  4. Поведение, отклоняющееся от общепринятых общественных норм называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А) конформистским;  Б) девиантным;  В) антиобщественным;  5. Согласно закону РФ, гражданин может вступить в законный брак с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  А) с 14 лет;  Б) с 16 лет;  В) с 18 лет; | 26. Установите соответствие между понятиями и их определениями  1 гражданская правоспособность  2 гражданская дееспособность  3 деликтоспособность  4 процесс воздействия индивидов  А) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя граж-данские обязанности и исполнять их  Б) установленная законом способность лица или организации быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей.  В) способность лица самостоятельно нести ответственность за вред, причинённый его противоправным деянием (действием либо бездействием).  1Б2А3В  27. Установите соответствие между понятиями и их определениями  1 начальное образование  2 среднее (полное) образование  3 высшее профессиональное образование  4 социальная поддержка молодежи  А) традиционное название уровня (ступени) образования между начальным и высшим  Б) уровень профессионального образования, следующий после среднего общего или профессионального образованияВ) первый этап общего образования детей.  1В2А3Б  28. Установите соответствие между понятиями и их определениями  1 субкультура  А) изменение человеком норм, установок, восприятий, мнения и поведения в соответствии с теми, которые приняты или господствуют в данной группе или обществе.  2 контркультура  Б) часть общей культуры, система ценностей, норм, традиций, символов, форм поведения какой-либо социальной группы, существующей независимо от культуры общества в целом, называется  3 конформизм  4 сущность  В) культура, ценности и нормы поведения которой существенно отличаются от ценностей господствующего общества, иногда диаметрально противоположных господствующим культурным нравам.  1Б2В3А | 36. Количество в программе заданий зависит от вида конкурсной \_\_\_\_\_\_ .  (Деятельности/Деятельность)  37. Владение организационными алгоритмами и технологией требуется для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  (Воспитательных мероприятий)  38. Воспитательное мероприятие обязательно имеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  (Название)  39. Воспитательное мероприятия имеет форму и\_\_\_\_\_\_ .  (Содержание)  40. Высказывание: «Воспитанник воспринимает вашу душу и ваши мысли не потому, что знает, что у вас в душе, а потому что видит вас» принадлежит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  (Макаренко/ А.С. Макаренко)  41. Круг чтения подростков смещен в сторону \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  (Развлечений/Развлечения) | 14 |
| 1.1.2 | 6. Стремление человека выделиться, отличиться от других характеризует его как:  А) индивидуальность;  Б) личность;  В) индивида;  7. Для молодежи как для социальной группы характерным является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  А) отсутствие социального оптимизма;  Б) наличие большого жизненного опыта;  В) стремление к изменению своего статуса.  8. Взросление молодежи ассоциируется обычно с:  А) получением паспорта;  Б) изменением социальной роли;  В) уровнем своих знаний.  9. Изучая субкультуры РФ, необходимо учитывать:  А) возрастные рамки;  Б) наличие региональных и национальных отличий;  В) различия ценностей с общепринятыми.  10. Часть культуры, которая представляет собой совокупность ценностей, норм, традиций, форм поведения отдельной социальной группы, существующей независимо от культуры в целом, получила название:  А) субкультуры;  Б) контркультуры;  В) конъюнктуры;  11. Гражданская правоспособность для граждан наступает с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  А) с момента рождения;  Б) с 14 лет;  В) с 16 лет.  12. Комиссии для несовершеннолетних пришли на смену судам и тюремному заключению благодаря \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  А) Манифесту Николая II в 1906 г;  Б) Декрету Совета народных комиссаров в 1918 г;  В) закону СССР в 1975 г.  13. Молодежь относят к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  А) к социально-демографической группе;  Б) социально-общественной группе;  В) социально-возрастной группе;  14. Субкультура – это …  А) объединение молодежи с определенными особенностями стиля жизни, поведения, ценностей и т.д.;  Б) отделение от общепринятых норм;  В) видоизмененная культура.  15. Тинейджер – это  А) подросток 13-20 лет;  Б) молодой человек 20-25 лет;  В) ребенок 7-10 лет.  16. Согласно законам РФ, работодатель имеет право заключить трудовой договор с молодым человеком, достигшем возраста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  А) 12 лет;  Б) 16 лет;  В) 18 лет.  17. Согласно Конституции РФ, гражданин становится полностью дееспособным в \_\_\_\_\_\_\_\_ .  А) в 16 лет;  Б) в 18 лет;  В) в 20 лет.  18. Группа является неформальной - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А) класс;  Б) трудовой коллектив;  В) музыкальная группа.  19. Характерной чертой молодежи является:  А) отсутствие стремления к социальной мобильности;  Б) низкая социальная мобильность (с трудом изменяет свой социальный статус);  В) высокая социальная мобильность (легко меняет свой социальный статус).  20. Группа фанатов, устроивших беспорядки на улице, проявила:  А) гражданское самосознание;  Б) творческую самодеятельность;  В) агрессивную самодеятельность.  21. Возрастные рамки понятия «молодежь» зависят от  А) социальных условий;  Б) полученных навыков;  В) воспитания.  22. Молодежь за последнее время:  А) повзрослела;  Б) помолодела;  В) не изменилась. | 29. Установите соответствие между понятиями и их определениями  1 социальное взаимодействие  А) процесс содействия достижению согласия между социальным объектом и субъектом для решения социальных проблем и оказанию помощи  2 социальное посредничество  3 социального проектирования  Б) процесс непосредственного или опосредованного взаимодействия социальных субъектов (акторов) друг на друга.  4 ресоциализация молодежи  1Б2А  30. Установите соответствие между понятиями и их определениями  1 профессиональный отбор  А) процесс принятия решения относительно своей дальнейшей профессиональной деятельности, с учетом своих интересов и склонностей, профессиональной готовности в определенной сфере деятельности и ведущих трудовых мотивов  2 профессиональный выбор  3 избирательное отношение  4 преемственность поколений  Б) совокупность организационных мероприятий, а также средств и методов, направленных на отбор соискателей, наиболее пригодных к той или иной профессиональной деятельности  1Б2А  31. Установите соответствие между понятиями и их определениями  1 социальные приюты  2 социальные службы для молодежи  3 помощь гражданам  4 системы социальной защиты  А) организации, создаваемые независимо от организационно-правовых форм и форм собственности и осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию молодежи (социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, социальной реабилитации молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению их занятости).  Б) учреждение временного пребывания детей до определения их дальнейшей судьбы.  1Б2А  32. Установите соответствие между понятиями и их определениями  1 социальная коррекция  2 этическое сознание социального работника  3 социальные проблемы  4 поддержка инициатив  А) совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан  Б) деятельность социального субъекта по исправлению тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам  1Б2А  33. Установите соответствие между понятиями и их определениями  1 воспитательный процесс  А) целенаправленное формирование личности, под влиянием педагогических воздействий, направленных на достижение цели воспитания.  2 воспитательное мероприятие  3 самоопределение  4 социальный статус  Б) события, занятия, ситуации, организуемые педагогами для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них  1А2Б | 42. Культура, где дети учатся у своих родителей называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  (Постфигуральная)  43. Состояние покоя, отстранение от всех забот − это \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  (Отдых)  44. Время, которое каждый вправе использовать по своему выбору и усмотрению \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  (Досуг)  45. Вид человеческой деятельности, направленной на разрешение противоречия называется − \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  (Творчество/Творчеством)  46. Возможность определенного освоения знаний, умений и навыков, зависимые от условий определяются \_\_\_\_\_\_\_\_.  (Способностями/Способностью)  47. Способности человека связывают с массой его \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  (Мозга)  48. «Развитие способностей совершается по спирали: реализация возможности, которая представителей способность одного уровня, открывает новые возможности для дальнейшего развития способностей более высокого уровня» − считал: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (С.Л. Рубенштейн/ Рубенштейн)  49. Досуг, который стоится на известных образах − \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  (Репродуктивный)  50. Досуг, который обеспечивает разностороннее раскрытие индивидуальности − \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  (Исторический)  51. Условие для проступков и преступлений – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  (Бездуховность)  52. Досуговая деятельность отличается абсолютной \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  (Добровольностью)  53. Процесс преобразования и переключения энергии эффективных влечений деятельности и культурного творчества называется \_\_\_\_\_\_\_ .  (Сублимация/Сублимацией)  54. Разнообразия свободных занятий от времени считалось основой развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  (Личности)  55. Народная мудрость гласит «Приобретешь в досуге – пригодится в \_\_\_\_\_\_\_\_».  (Жизни)  56. Взаимодействие взрослых и детей, которое опирается на коллективную организацию деятельности называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  (КТД/Коллективно-творческая деятельность/Коллективная творческая деятельность)  57. Термин КТД был введен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (ответ цифрами)  (1956/ 1956 г./ 1956 г/1956 году)  58. Создателем методики КТД является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  (И.П. Иванов/Иванов)  59. Досуг обеспечивается по мере \_\_\_\_\_\_\_ роста человека.  (Духовного)  60. В условиях неразвитости конструктивных начал досуговой деятельности свободное время препровождения превращается в фактор \_\_\_\_\_\_.  (Антикультуры)  61. Досуг приобретает субъективную \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  (Ценность)  62. Высшая культурная ценность со времени античности, движения есть жизнь, выражается в форме досуга под названием \_\_\_\_\_\_\_\_ .  (Спорт)  63. Действие, неосознанное и не подготовленное, экспромт, приводящий к практической и творческой предприимчивости называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  (Импровизация)  64. Системная интегративная технология, сущность которой заключается в содействии переходу от внешней помощи к взаимопомощи и самопомощи – это \_\_\_\_\_\_ .  (Сопровождение)  65. Поведение, при котором индивид утрачивает контроль над потреблением алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, в результате чего возникают тяжелые последствия, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  (Аддиктивное/Аддиктивным)  66. Болезненное состояние, характеризующееся явлениями психической и физической зависимости, настоятельной потребностью в повторном многократном употреблении психоактивных средств, принимающей форму непреодолимого влечения, называется \_\_\_\_\_\_\_ .  (Наркомания/Наркоманией)  67. Профилактическая работа по предупреждению наркомании в учебном заведении, как правило, не включает в себя такой компонент, как \_\_\_\_\_\_\_\_ .  (Психологический)  68. Базовой психологической характеристикой аддиктивного поведения является \_\_\_\_\_\_\_\_ .  (Зависимость) | 49 |
| 1.1.3 | 23. Малолетние граждане в возрасте 6-14 лет не имеют право самостоятельно:  А) совершать мелкие бытовые сделки;  Б) совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;  В) совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определённой цели или для свободного распоряжения;  Г) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;  24. Чертой молодежной субкультуры не является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  А) следование общепризнанным нормам;  Б) своеобразный стиль в одежде и музыке;  В) вызов ценностям взрослых;  Г) эксперименты со своим образом жизни.  25. Контркультура – это:  А) особая культурная ниша, конфликтующая с существующей культурой;  Б) особая культурная ниша, замкнутая и автономная по отношению к существующей культуре;  В) псевдокультура, направленная на уничтожение общества;  Г) возможность добиться, если взяться обдуманно. | 34. Установите соответствие между понятиями и их определениями  1 умение планировать  2 организовать деятельность  3 виды деятельности  4 особенности молодежи  А) фундаментальная когнитивная способность, которая является частью исполнительных функций.  Б) процесс распределения и объединения задач и компетенций, необходимых для достижения поставленных целей.  1А2Б  35. Установите соответствие между понятиями и их определениями  1 целеполагание  2 проектирование  3 создание модели  А) осознанный процесс определения своих потребностей и мотивов, то есть постановка личных или рабочих целей.  4 изучения социальной работы с молодежью  Б) процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме  1А2Б | 69. Учет социальной ситуации имеет значение для осуществления определенной \_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитательного процесса с использованием технологических навыков.  (Технологии/Технологией)  70. Стремление к иждивенчеству, требование постоянной забо¬ты других о себе, пониженная критичность являются при¬знаками \_\_\_\_\_\_\_\_ .  (Инфантилизма) | 7 |
| Итого: | 25 шт. | 10 шт. | 35 шт. | 70 шт. |

**Критерии оценивания**

**Критерии оценивания тестовых заданий**

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 условным баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

**Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся** (рекомендуемая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Процент верных ответов | Баллы |
| «удовлетворительно» | 70-79% | 61-75 баллов |
| «хорошо» | 80-90% | 76-90 баллов |
| «отлично» | 91-100% | 91-100 баллов |

**Ключи ответов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ тестовых заданий** | **Номер и вариант правильного ответа** |  |  |  | Деятельности/Деятельность |
|  | В) социология |  |  |  | Воспитательных |
|  | В)эмансипации |  |  |  | Название |
|  | Б) от 14 до 30 лет |  |  |  | Содержание |
|  | Б) девиантным |  |  |  | Макаренко/А.С. Макаренко |
|  | В) с 18 лет |  |  |  | Развлечений/Развлечения |
|  | А) индивидуальность |  |  |  | Постфигуральная |
|  | В) стремление к изменению своего статуса |  |  |  | Отдых |
|  | Б) изменением социальной роли |  |  |  | Досуг |
|  | Б) наличие региональных и национальных отличий |  |  |  | Творчество/Творчеством |
|  | А) субкультуры; |  |  |  | Способностями/Способностью |
|  | А) с момента рождения |  |  |  | Мозга |
|  | Б) Декрету Совета народных комиссаров в 1918 г |  |  |  | С.Л. Рубенштейн/Рубенштейн |
|  | А) к социально-демографической группе |  |  |  | Репродуктивный |
|  | А) объединение молодежи с определенными особенностями стиля жизни, поведения, ценностей и т.д. |  |  |  | Исторический |
|  | А) подросток 13-20 лет |  |  |  | Бездуховность |
|  | Б) 16 лет |  |  |  | Добровольностью |
|  | Б) в 18 лет |  |  |  | Сублимация/Сублимацией |
|  | В) музыкальная группа |  |  |  | Личности |
|  | В) высокая социальная мобильность (легко меняет свой социальный статус) |  |  |  | Жизни |
|  | В) агрессивную самодеятельность |  |  |  | КТД/Коллективно-творческая деятельность/ Коллективная творческая деятельность |
|  | А) социальных условий |  |  |  | 1956/ 1956 г./ 1956 г/1956 году |
|  | А) повзрослела |  |  |  | И.П. Иванов/Иванов |
|  | Г) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами |  |  |  | Духовного |
|  | А) следование общепризнанным нормам |  |  |  | Антикультуры |
|  | А) особая культурная ниша, конфликтующая с существующей культурой |  |  |  | Ценность |
|  | 1Б2А3В |  |  |  | Спорт |
|  | 1В2А3Б |  |  |  | Импровизация |
|  | 1Б2В3А |  |  |  | Сопровождение |
|  | 1Б2А |  |  |  | Аддиктивное/Аддиктивным |
|  | 1Б2А |  |  |  | Наркомания/Наркоманией |
|  | 1Б2А |  |  |  | Психологический |
|  | 1Б2А |  |  |  | Зависимость |
|  | 1А2Б |  |  |  | Технологии/Технологией |
|  | 1А2Б |  |  |  | Инфантилизма |
|  | 1А2Б |  |  |  |  |

**3.4 Устный опрос**

***Устный опрос*** - средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся по вопросам для самоконтроля. Проводится в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме и т.п.

**Устный опрос (вопросы для самоконтроля)**

Вопросы для самоконтроля, которые могут применяться и для устного опроса студентов в качестве дополнительных вопросов на практических, разработаны по каждому разделу рабочей программы и содержатся в ее приложении. Ниже приведены примеры вопросов для самоконтроля.

**Примеры вопросов для самоконтроля**

1. Основные критерии оценивания молодости.
2. Возрастные рамки молодости
3. Характеристика подросткового периода в жизни человека.
4. Характеристика юности в жизни человека.
5. Различие физической, психологической и социальной молодости.

**4 Типовые материалы для экзамена**

**4.1 Вопросы экзаменационного билета**

Для оценки компетенций обучающихся на промежуточной аттестации по данной дисциплине, применяются вопросы к экзамену (зачету), представленные ниже.

Вопросы к экзамену:

1. Молодежь как субъект социальных отношений, ее положение в обществе.

2. Проблемы современной молодежи.

3. Социализация как система и процесс.

4. Факторы и механизмы социализации.

5. Особенности социализации молодежи.

6. Основные этапы становления государственной молодежной политики (социальной работы с молодежью) в России.

7. Международный уровень молодежной политики.

8. Федеральный уровень молодежной политики.

9. Региональный уровень молодежной политики.

10. Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи.

11. Президентская программа «Молодежь России» и проблемы ее реализации.

12. Органы законодательной власти по делам молодежи. Государственный комитет Российской Федерации по молодежной политики: структура и функции.

13. Молодежь как субъект и объект социальной работы.

14. Социальная работа с молодежью по месту жительства.

15. Социальная работа с молодежью в системе среднего специального образования.

16. Социальная работа с молодежью в условиях среднего образовательного учреждения.

17. Социальные проблемы и особенности профессиональной ориентации современной молодежи.

18. Молодежь и проблемы трудоустройства.

19. Особенности профессиональной адаптации молодых специалистов – выпускников средних и высших профессиональных учебных заведений.

20. Компетентностный подход в решении задач профессиональной подготовки молодежи.

21. Профессиональные компетенции и профессиональная подготовка специалистов по социальной работе.

22. Социальная работа с молодежью в системе профессиональной ориентации и трудоустройства.

23. Социальная работа по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, защите их прав.

24. Девиации в молодежной среде.

25. Факторы риска социального неблагополучия в молодежной среде.

26. Социальная профилактика отклоняющегося поведения в молодежной среде.

27. Социальная работа по преодолению девиаций в молодежной среде.

28. Проблемы здоровьесбережения в молодежной среде.

29. Социальная работа на улице.

30. Молодая семья как объект социальной работы.

31. Трудности и социальные проблемы в молодой семье.

32. Социальная работа с молодой семьей.

33. Развитие молодежного и детского движения в России.

34. Понятие, типологии и основные характеристики детских объединений в России.

35. Понятие, типологии и основные характеристики неформальных молодежных объединений (НМО).

36. Досуговая деятельность в системе профилактике девиаций в молодежной среде.

37. Опыт социальной работы с молодежью в других странах.

38. Международные образовательные программы в контексте социальной работы с молодежью.

1.

2.

3.

**Критерии оценки ответа на устный вопрос экзаменационного билета**

Устный ответ студента по теоретическому вопросу **экзаменационного** билета по дисциплине оценивается максимум в 25 баллов.

По результатам ответа 25 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 15 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 10 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

При несоответствии содержания ответа, освещаемому вопросу студент получает 0 баллов.

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Организация социальной работы с молодежью».

1. Раздел заполняется в соответствии с разделом рабочей программы дисциплины (модуля), практики «РП-3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)» [↑](#footnote-ref-1)
2. Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа [↑](#footnote-ref-2)
3. Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств [↑](#footnote-ref-3)
4. Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины. [↑](#footnote-ref-4)
5. Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др. [↑](#footnote-ref-5)
6. Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения «автомата» баллов для студентов очной формы обучения определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся» [↑](#footnote-ref-6)